

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Канюшева М.Д.

24 декабря 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Иностранный язык (английский)

код и наименование дисциплины

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

код и наименование профессии

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования - технологический

Буинск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2024г. № 255 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.05.2024г. рег. № 78292);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык**, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 30.11.2022 г.;
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 для специальности среднего профессионального образования;
- положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин от 29.08.2023 г. Приказ №251 о/д А;
- рабочей программы воспитания, утвержденной от 06.09.2023г, приказ №256.

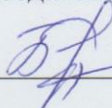
Обсуждена и одобрена на заседании
предметной цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Разработал(а) преподаватель:

 Халитова Г.И.

Протокол № 4
«25» декабря 2024г.

Председатель ПЦК

 Бельдеубаева Э.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину иностранный язык (английский), должен обладать **элементами общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном

и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознający свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную

идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: русский язык, литература, история, география.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – **72 часа**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **72 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	0
Практические занятия	70
из них в форме практической подготовки	6
Контрольные работы	4
Промежуточная аттестация	2
Консультация	0
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем.	Практические занятия	Объем часов	Уровень освоения.
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	2	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества и т.д.)	Приветствие, прощание, представление себя и других. Описание человека. Глагол to be в Present Simple.	2	1
	Основной курс	68	
Тема 1.2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	Семья и семейные отношения. Работа с текстом No Man is an Island (Один в поле не воин). The Present Simple Tense.	2	2-3
Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.	Описание жилища и учебного заведения.оборот there is/there are. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2/1	2-3
Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.	Распорядок дня студента. Работа с текстом What Do College Students Do? Составление диалогов.	2	3
	Числительные. Предлоги времени. Выполнение грамматических упражнений.	2/1	2-3
Тема 1.5. Хобби. Досуг.	Введение лексики по теме «Хобби. Досуг». Множественное число имен существительных.	2	1-2
	Инфинитив и -ing форма после глаголов enjoy, hate, like, begin... Предлоги места и направления. Работа по тексту Beyond Our Dreams.	2	1-2

Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2-3
Тема 1.7. Еда. Способы приготовления пищи.	Еда. Способы приготовления пищи. Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1-2
Тема 1.8. Магазины. Товары. Совершение покупок.	Магазины. Совершение покупок. Введение лексики по теме. Работа по тексту What do shops offer? Неопределенные местоимения.	2	2
Тема 1.9. Физкультура и спорт. Спортивные игры. Здоровый образ жизни.	Введение лексики по теме «Спорт». Чтение и перевод текста Sports and Games. Степени сравнения прилагательных.	2	2-3
	Олимпийские игры. Составление диалогов. Рассказ о здоровом образе жизни. Контроль лексики.	2	3
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Введение лексики по теме «Путешествия». Работа с текстом Planning a Trip. Выполнение лексических упражнений.	2	2-3
	The Present Continuous Tense. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов на тему «Мое путешествие».	2	2-3
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Россия – любимая страна. Лексика по теме. The Past Simple Tense.	2	1-2
	Вечно молодая и красивая Москва. Чтение и перевод текста. The Future Simple Tense.	2	2-3
	Политическая система России. Работа по тексту. Контроль лексики. Выполнение грамматических упражнений.	2	1-2
	Актуализация изученного материала. Контрольная работа.	2	3
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат,	Англоговорящие страны. Лексика по теме. Работа с текстом Some Facts About the UK.	2	1-2

флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	The Passive Voice (Страдательный залог). Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Некоторые факты о Великобритании. Изучающее чтение.	2	3
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Обычаи, традиции, поверья. Лексика по теме. Работа с текстом What are they traditions?	2	1-2
	Артикли с географическими названиями. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне. Рынок труда.	Жизнь в городе и деревне. Лексика по теме. Работа по тексту. Составление диалогов.	2/1	1-2
	The Gerund (Герундий). Выполнение грамматических упражнений. Рассказ о своем родном городе (селе).	2	2-3
	Времена глагола группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Тема 1.15. Искусство и культура.	Искусство и культура. Введение лексики по теме. Работа по тексту The Russian Art Heritage. Составление диалогов.	2	1-2
	Модальные глаголы. Работа с текстом What do you think of television?	2	2-3
	Чудеса света. Условные предложения. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2-3
Тема 1.16. Природа и человек.	Природа и человек. Лексика по теме. Работа по тексту «Животные в опасности».	2	1-2
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Работа с текстом Who can save our planet? Выполнение лексических упражнений. Контроль лексики.	2/1	3
Тема 1.17. Карьера.	Карьера. Выбор профессий. Лексика по теме. Составление диалогов.	2/2	2-3

	CV or Resume? (Биография или резюме?). Практика написания биографии и резюме.	2/2	2-3
	Времена группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических заданий. Контрольная работа.	2	2-3
Дифференцированный зачет.	Зачетная работа.	2	3
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- справочные материалы;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники.

Технические средства обучения:

- лингафонное устройство;
- проектор;
- передвижной компьютер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
2. Лабода Т.Е.. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах. — Минск: Принтбук: Кузьма, 2019. — 256 с.

Дополнительные источники:

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. — 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение: тесты: учебник. — Москва: КНОРУС, 2024. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950189>
3. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. — 15-е изд. стер. — Москва: КНОРУС, 2023. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/947682>

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - умеет рассказывать и рассуждать о значимости своей профессии на английском языке; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. ЛР 2. Проявляющий активную	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях: - умеют самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - организуют собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних	гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,	

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
	работ, умение составлять устных текстов; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивает способность понимать мир с позиции другого человека.	культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
		исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Метапредметные:			

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях: - умеют самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - организуют собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - изучающее чтение; - составление диалогов; - ответы на вопросы в письменной и устной формах; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
	определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - умение составлять предложения, тексты, диалоги по тематике на английском языке; - практика использования изученной лексики в речи; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
		ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	
Предметные:			
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности;	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека,	- оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций; - тестовый контроль; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - перевод текстов; - письменный контроль

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран - умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность	- умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях: - умеют самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - организуют собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся	(контрольная работа, лексический диктант).

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	особенностей социального и культурного контекста: - умение правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи; - умение ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык.	к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	